CENSO INDÍGENA 2022

IV Censo Nacional Indígena de Población y Viviendas 2022

Principales datos sobre educación de la población indígena

3 boletines temáticos

GOBIERNO DEL PARAGUAY | INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA PARAGUAY

Autoridades

Santiago Peña Palacios
Presidente de la República del Paraguay

Iván Mauricio Ojeda Aguilera
Director Nacional del Instituto Nacional de Estadística

Norma Medina Roa
Directora General de Producción Técnica Estadística

Mirian Llano Del Puerto
Directora de Estadísticas Demográficas

Ficha Técnica

Elaboración
Jorge Segovia
Fátima Vigo

Procesamiento de datos y tabulados
Jorge Segovia
Fátima Vigo

Revisión
Yolanda Barrios

Cuidado de edición
Yolanda Barrios
Jorge Segovia

Cartografía
Nidia Rivas
Jorge Galván

Diseño y Diagramación
Patricia Ortiz Peña
Alina María Velaztiquí

©INE, Fernando de la Mora, Agosto 2026

El contenido de este material puede ser reproducido siempre y cuando se mencione la fuente.
Esta publicación debe citarse como: Instituto Nacional de Estadística (INE). (2026). *3. Boletines temáticos: Principales datos sobre educación de la población indígena. IV Censo Nacional Indígena de Población y Viviendas 2022.*

Para mayor información o para la obtención de esta y otras publicaciones editadas dirigirse a:
Tel.: (021) 729 5400 – WhatsApp (solo mensajes): (0986) 800 506
Sitio web: www.ine.gov.py
Oficina central: Naciones Unidas esq. Centeno, Fernando de la Mora, Zona Norte.
Oficina técnica: Avda. Guido Boggiani esq. Cirilo Rivarola, N° 6688, Asunción.
Correo electrónico: info@ine.gov.py

El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre mujeres y varones es una de las preocupaciones del Instituto Nacional de Estadística. Sin embargo, no hay acuerdo entre los lingüistas sobre el cómo hacerlo en el castellano, uno de los idiomas oficiales del Paraguay.

En tal sentido, y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español “o/a” para marcar la existencia de ambos géneros, hemos optado por emplear el masculino genérico clásico, en el entendido de que todas las menciones en tal género representen siempre a mujeres y varones.

Índice

1. Introducción 6

2. Análisis de los principales resultados 7

2.1. Analfabetismo 7
Evolución 7
Analfabetismo por sexo y área urbana-rural 8
Analfabetismo por grupos de edad y sexo 9
Mirada intercultural 10
Mirada territorial 11
Madres solteras desde una mirada intercultural 12

2.2. Años de estudio 13
Mirada intercultural 13
Mirada territorial 14
Lengua e idioma más hablados 15
Jóvenes que no estudian ni trabajan 16

2.3. Asistencia escolar 17
Evolución 17
Asistencia por sexo y área urbana-rural 18
Asistencia por grupos de edad y sexo 19
Mirada intercultural 20
Mirada territorial 21
Discapacidad 22
Población indígena fuera de la educación escolar 22

2.4. Servicios de Educación en comunidades aldeas o barrios indígenas 23
Características del local escolar 23
Maestros que enseñan en las comunidades indígenas y sus características 27

3. Anexo 30

4. Glosario 31

Gráficos

Gráfico 1. Paraguay. Tasa de analfabetismo[1] en la población indígena de 15 años y más de edad por año censal (%), 2002-2022 7
Gráfico 2. Paraguay. Tasa de analfabetismo[1] de la población indígena de 15 años y más de edad por sexo, según área urbana-rural (%), 2022 8
Gráfico 3. Paraguay. Tasa de analfabetismo[1] de la población indígena de 15 años y más por grupos de edad, según sexo (%), 2022 9
Gráfico 4. Paraguay. Tasa de analfabetismo[1] de la población indígena de 15 años y más de edad, según pueblo (%), 2022 10

Gráfico 5. Paraguay. Tasa de analfabetismo[1] de la población indígena de 15 años y más por departamento (%), 2022. 11
Gráfico 6. Paraguay. Tasa de analfabetismo[1] de madres solteras indígenas, según pueblo (%), 2022 12
Gráfico 7. Paraguay. Promedio de años de estudio de la población indígena de 15 años y más de edad, según pueblo, 2022 13
Gráfico 8. Paraguay. Promedio de años de estudio de la población indígena de 15 años y más de edad por departamento, 2022 14
Gráfico 9. Paraguay. Promedio de años de estudio de la población indígena de 15 años y más de edad por idioma o lengua más hablados, 2022 15
Gráfico 10. Paraguay. Población indígena de 15 a 29 años de edad que no estudia ni trabaja por sexo, según pueblo (%), 2022 16
Gráfico 11. Paraguay. Tasa de asistencia en la población indígena de 6 a 17 años de edad por año censal (%), 2012-2022 17
Gráfico 12. Paraguay. Tasa de asistencia escolar de la población indígena de 6 a 17 años de edad por sexo, según área urbana-rural (%), 2022 18
Gráfico 13. Tasa de asistencia escolar de la población indígena 6 a 17 años de edad por grupos de edad (%), 2022 19
Gráfico 14. Paraguay. Tasa de asistencia escolar de la población indígena de 6 a 17 años de edad que asiste actualmente a una institución de enseñanza formal por pueblo (%), 2022 20
Gráfico 15. Paraguay. Tasa de asistencia escolar de la población indígena de 6 a17 años de edad que asiste actualmente a una institución de enseñanza formal por departamento (%), 2022 21
Gráfico 16. Paraguay. Tasa de asistencia escolar de la población indígena de 6 a 17 años de edad con discapacidad, por tipo de discapacidad (%), 2022 22
Gráfico 17. Paraguay. Población indígena de 6 a 17 años de edad que no asiste a una institución de enseñanza formal por sexo (%), 2022 22
Gráfico 18. Paraguay. Comunidades, aldeas o barrios indígenas que cuentan con local escolar, según pueblo (%), 2022 23
Gráfico 19. Paraguay. Comunidades, aldeas o barrios indígenas, según problema declarado sobre la infraestructura del local escolar (%), 2022 24
Gráfico 20. Paraguay. Comunidades, aldeas o barrios indígenas que cuentan con algún maestro que enseña, según pueblo (%), 2022 25
Gráfico 21. Paraguay. Comunidades, aldeas o barrios indígenas por pueblo, según el nivel de enseñanza más alto del local escolar (%), 2022 26
Gráfico 22. Paraguay. Maestros que enseñan en las comunidades, aldeas o barrios indígenas y declararon pertenecer a algún pueblo, según pueblo (%), 2022 27
Gráfico 23. Paraguay. Maestros que enseñan en las comunidades, aldeas o barrios indígenas, por si asiste todos los días a clases (%), 2022 28
Gráfico 24. Paraguay. Maestros que enseñan en las comunidades, aldeas o barrios indígenas, según idioma o lengua que hablan, 2022 28
Gráfico 25. Paraguay. Maestros que enseñan en las comunidades, aldeas o barrios indígenas, según si tienen sueldo y quién les paga, 2022 29

1. Introducción

De acuerdo con los resultados finales del Censo Nacional Indígena 2022, la población indígena asciende a 140.049 personas, que declararon pertenecer a uno de los 19 pueblos distribuidos en cinco grupos lingüísticos. De este total, 2.502 indígenas fueron captados por el operativo Censo Nacional mediante la respuesta a la pregunta de la tenencia del carnet indígena.

El Censo Nacional Indígena abarcó a un total de 557 comunidades y 234 aldeas o barrios distribuidos en 14 departamentos y en la capital del país Asunción.

Como parte de una serie de boletines temáticos provenientes del Censo Indígena, este documento denominado "Principales datos sobre educación de la población indígena", presenta los principales hallazgos sobre las condiciones educativas de la población indígena y el acceso al sistema educativo en las comunidades, a través de gráficos y cuadros desglosados por pueblo y departamento, acompañados de breves análisis descriptivos. El propósito del estudio es analizar el perfil educativo de la población indígena a través de indicadores clave como el analfabetismo, el promedio de años de estudio y la tasa de asistencia escolar actual de niñas, niños y adolescentes indígenas. Se examinan tendencias y se identifican las principales brechas educativas. Complementariamente, se presentan indicadores comunitarios relacionados con la tenencia de local escolar, nivel educativo más alto que se imparte, cobertura docente y problemas de infraestructura escolar.

Vale mencionar que, para recabar los datos que hicieron posible la información contenida en los boletines temáticos y en publicaciones anteriores, se ha aplicado una metodología activa y participativa desde el inicio del operativo censal indígena 2022. Dicha metodología no solo sirvió para garantizar la recolección de datos fiables y actualizados, sino también promover la participación y el empoderamiento de las comunidades indígenas.

La recolección de datos fue realizada exclusivamente por mujeres y varones indígenas de los diversos pueblos. Esta forma de trabajo permitió que cada miembro de la comunidad contribuyera con su participación y propició un ambiente de confianza y colaboración en el proceso censal.

Se aplicaron dos tipos de cuestionarios censales: uno general y otro comunitario. El cuestionario general incluyó preguntas sobre las características demográficas, socioeconómicas y culturales de las viviendas, mientras que el cuestionario comunitario se centró en aspectos relevantes de la vida colectiva de los pueblos, incluyendo prácticas culturales, servicios de educación y de salud, organización social y necesidades comunitarias.

El Censo Indígena 2022 incluyó un capítulo específico sobre aspectos educativos de la población de 5 años y más de edad. En dicha sección se incluyeron preguntas que indagaban si la persona sabe leer y escribir, si asistió alguna vez, sigue asistiendo o nunca asistió a una institución de enseñanza formal y el grado o curso más alto aprobado. A nivel comunitario se investigó la tenencia de local escolar, el nivel educativo más alto que ofrece y problemas de infraestructura, si la comunidad cuenta con docentes, su pertenencia étnica, asistencia frecuente a clases, entre otros.

Los resultados del IV Censo Nacional Indígena 2022, evidencian avances en cuanto al acceso a la educación escolar básica, así como un aumento del promedio de años de estudio y en contrapartida la disminución del analfabetismo de la población de 15 años y más. No obstante, persisten asimetrías sociodemográficas, culturales y territoriales de la población, además de dimensionar déficit de la cobertura docente y de infraestructuras escolar.
Se espera que los resultados presentados en estas publicaciones proporcionen información de utilidad que permitan orientar políticas públicas con mirada intercultural garantizando el cumplimiento de los derechos de los pueblos indígenas con el fin de mejorar la calidad de vida de sus familias y comunidades.

2. Análisis de los principales resultados

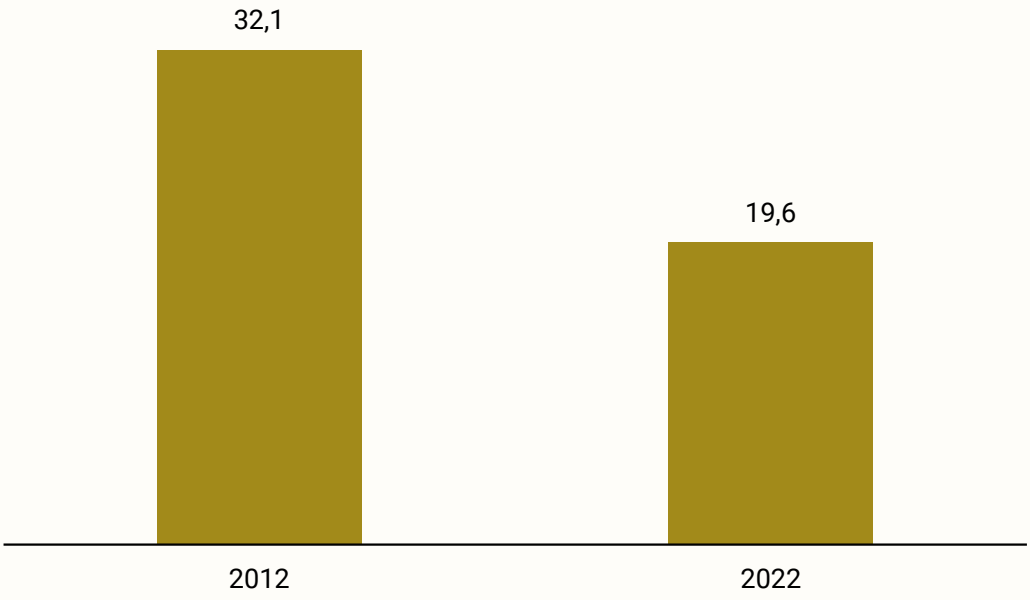
2.1. Analfabetismo

Evolución

La tasa de analfabetismo registrada en el año 2012 se situó un 32,1%. Para el año 2022, este indicador descendió a 19,6%, lo que representa una reducción aproximada de 13 puntos porcentuales en una década (Gráfico 1).

Gráfico 1

Paraguay. Tasa de analfabetismo[1] en la población indígena de 15 años y más de edad por año censal (%), 2002-2022



Fuente: INE. Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2012 y 2022.

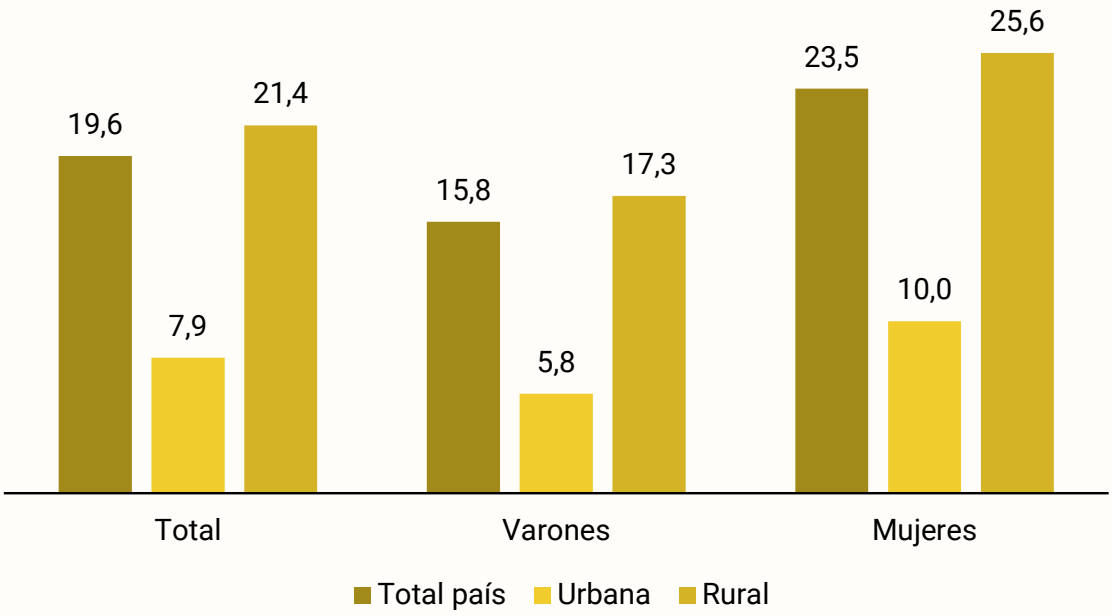
[1]Se refiere a personas que no saben leer ni escribir.

Analfabetismo por sexo y área urbana-rural

El analfabetismo de la población indígena de 15 años y más afecta la 19,6% a nivel país, evidenciando una importante brecha entre área urbana-rural y sexo. Las áreas rurales presentan una tasa mayor (21,4%) que las urbanas (7,9%), siendo las mujeres rurales el grupo más vulnerable al alcanzar la cifra más alta con un 25,6% frente al 17,3% de los varones rurales. Por el contrario, las áreas urbanas muestran los índices más bajos en ambos sexos, situándose 10,0% para las mujeres frente al 5,8% para los varones (Gráfico 2).

Gráfico 2

Paraguay. Tasa de analfabetismo[1] de la población indígena de 15 años y más de edad por sexo, según área urbana-rural (%), 2022



Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

[1]Se refiere a personas que no saben leer ni escribir.

Analfabetismo por grupos de edad y sexo

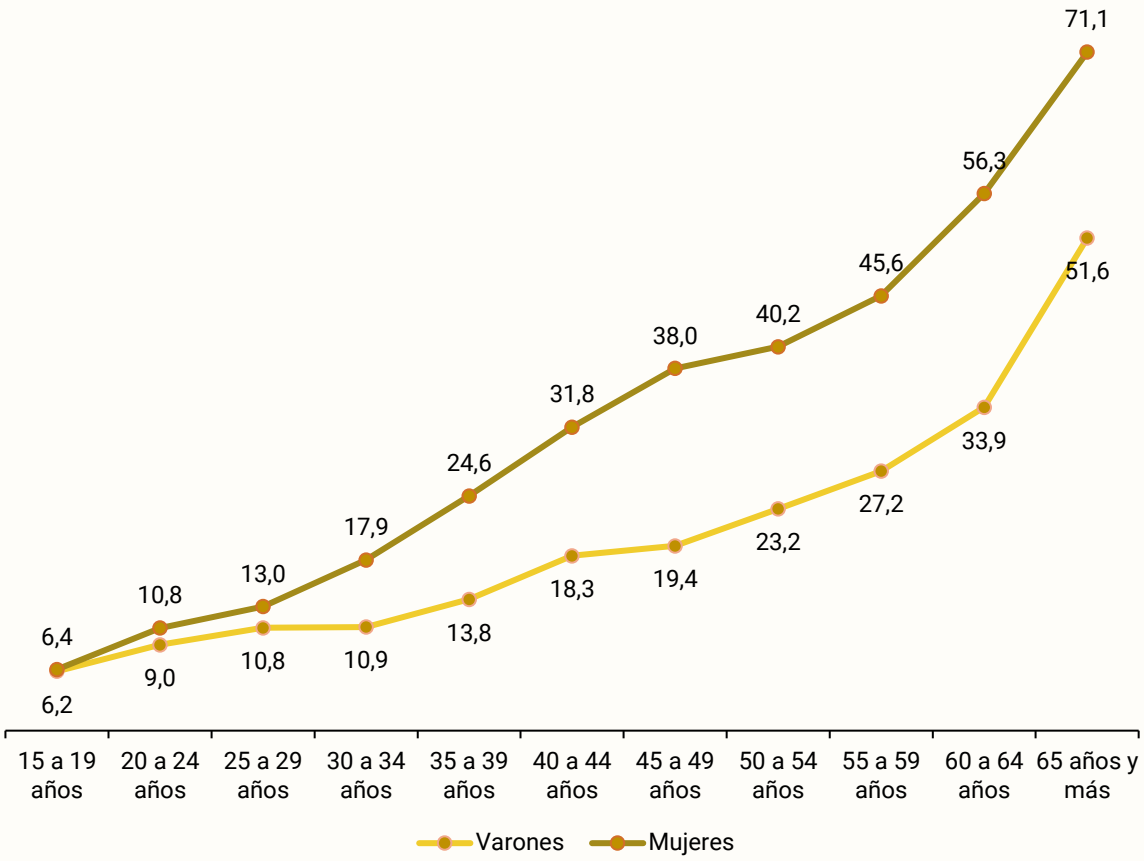
Como se puede observar en el gráfico 3, la tendencia de analfabetismo aumenta en ambos sexos con respecto a la edad.

El porcentaje de analfabetismo más alto se da en el grupo de 65 años y más (varón 51,6% y mujer 71,1%), mientras el más bajo se da en el grupo de 15 a 19 años (varón 6,2% y mujer 6,4%).

En cuanto a la brecha entre sexos el mayor punto porcentual se registra en el grupo de 60 a 64 años con 22 puntos (varón 33,9% y mujer 56,3%) y con menos de un punto se encuentra el grupo de 15 a 19 años (varón 6,2% y mujer 6,4%).

Gráfico 3

Paraguay. Tasa de analfabetismo[1] de la población indígena de 15 años y más por grupos de edad, según sexo (%), 2022



Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

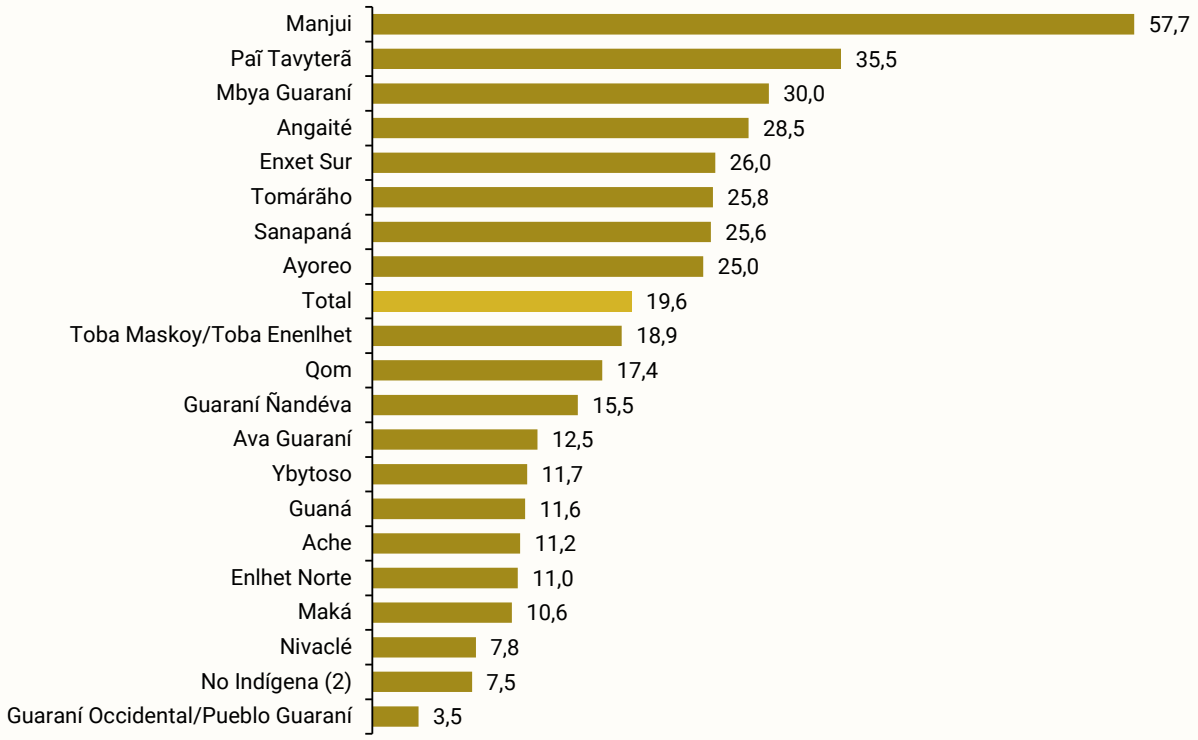
[1]Se refiere a personas que no saben leer ni escribir.

Mirada intercultural

La tasa nacional de analfabetismo de la población indígena de 15 años y más, según el Gráfico 4, se sitúa en 19,6%. El valor más alto se registra en el pueblo Manjui con el 57,7%, seguido por los pueblos Paĩ Tavyterã con el 35,5% y Mbya Guaraní con el 30,0%, superando ampliamente la medida nacional; por el contrario, el pueblo Guaraní Occidental/Pueblo Guaraní registra el menor indicador con apenas el 3,5%.

Gráfico 4

Paraguay. Tasa de analfabetismo[1] de la población indígena de 15 años y más de edad, según pueblo (%), 2022



Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

[1]Se refiere a personas que no saben leer ni escribir.
[2]Se refiere a la población no indígena que vive en comunidades.

Mirada territorial

De acuerdo al Gráfico 5, la mayor tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más de edad se registra en el departamento de Itapúa (40,5%), le siguen los departamentos de Caazapá (36,7%), Amambay (35,7%), Concepción (33,0%) y Guairá (30,1%).

En contraposición, el departamento de Paraguarí presenta la situación más favorable, concentrando la tasa más baja de analfabetismo en esta población con apenas 5,1%.

Gráfico 5

Paraguay. Tasa de analfabetismo[1] de la población indígena de 15 años y más de edad por departamento (%), 2022

Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

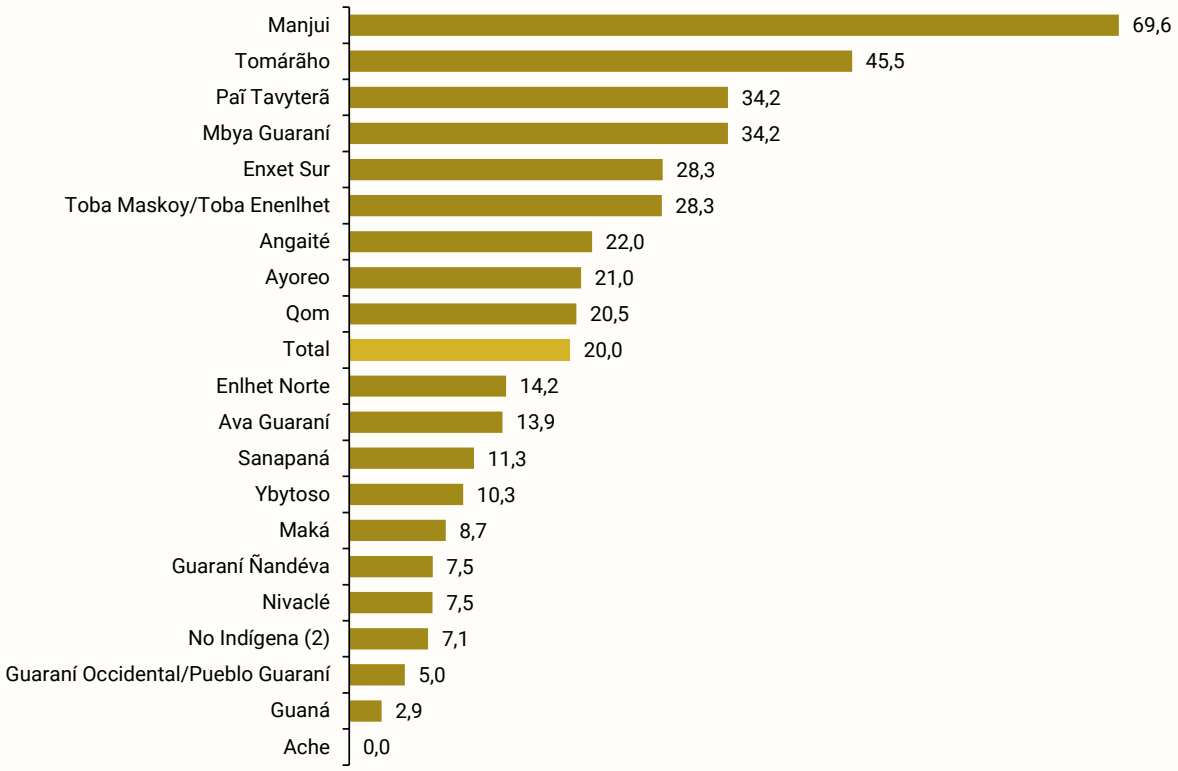
[1]Se refiere a personas que no saben leer ni escribir.

Madres solteras desde una mirada intercultural

El analfabetismo en madres solteras indígenas de 15 años y más de edad (Gráfico 6) a nivel nacional representa el 20% y revela brechas entre los diferentes pueblos. La parte crítica se concentra en el pueblo Manjui con 69,6% de analfabetismo seguido por pueblo Tomárãho con un 45,5%. En el extremo opuesto, las menores tasas se registran en el pueblo Guaná (2,9%), mientras en el pueblo Ache no se encontraron madres analfabetas.

Gráfico 6

Paraguay. Tasa de analfabetismo[1] de madres solteras indígenas, según pueblo (%), 2022



Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

[1]Se refiere a personas que no saben leer ni escribir.

[2]Se refiere a la población no indígena que vive en comunidades.

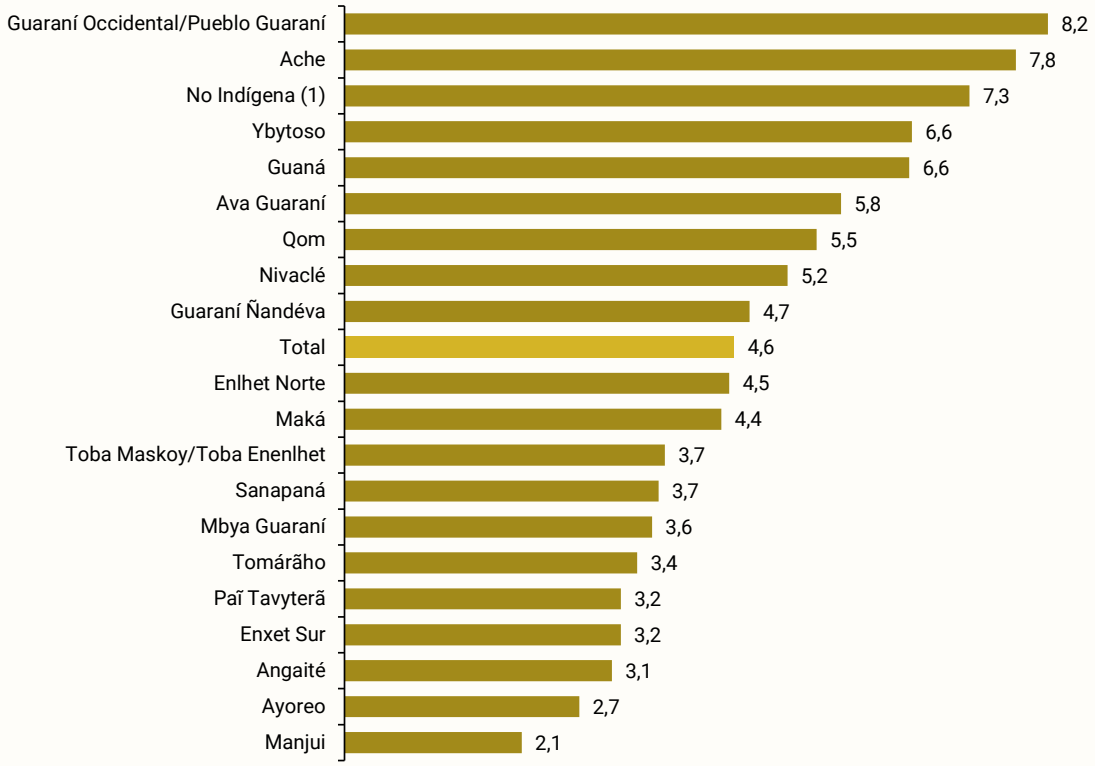
2.2. Años de estudio

Mirada intercultural

Según el Gráfico 7, el promedio nacional de años de estudio de la población indígena de 15 años y más de edad es de 4,6 años. Los pueblos con mayor promedio son Guaraní Occidental/Pueblo Guaraní (8,2) y Ache (7,8). Por otra parte, entre los pueblos con bajo promedio se encuentran Manjui (2,1) y Ayoreo (2,7).

Gráfico 7

Paraguay. Promedio de años de estudio de la población indígena de 15 años y más de edad, según pueblo, 2022



Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

[1]Se refiere a la población no indígena que vive en comunidades.

Mirada territorial

En el Gráfico 8 se observa que los departamentos de Asunción y Central concentran los promedios más altos de años de estudio de la población indígena de 15 años y más, con 8,2 y 6,3 años, respectivamente.

Por otra parte, entre los departamentos con el promedio más bajo (de 3,0 a 4,1 años), se encuentran Itapúa, Amambay, Guairá, Concepción, Presidente Hayes, Caazapá y Caaguazú.

Gráfico 8

Paraguay. Promedio de años de estudio de la población indígena de 15 años y más de edad por departamento, 2022

Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

Lengua e idioma más hablados

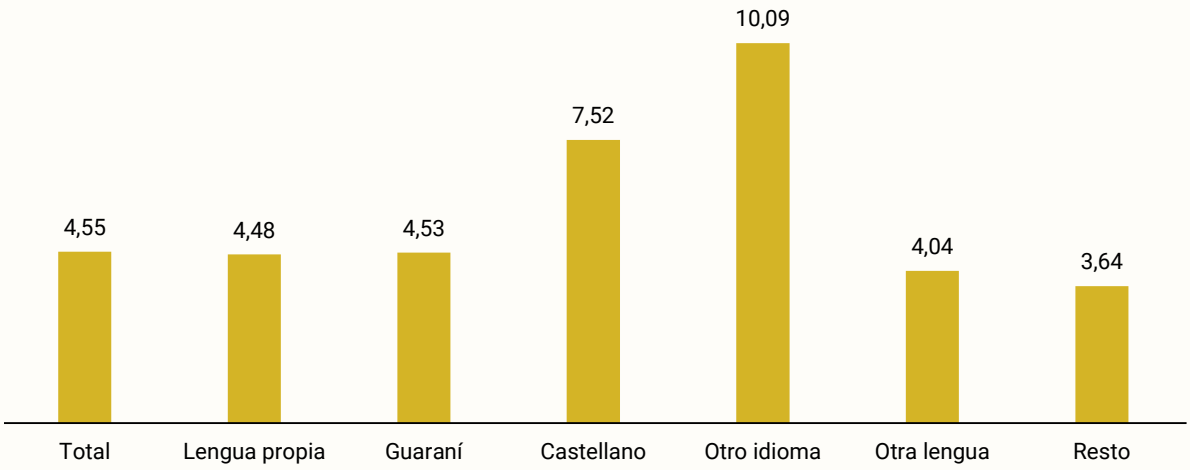
Entre las personas que hablan en primer lugar Guaraní y Castellano, se observan una importante diferencia en cuanto a su perfil educativo, los que hablas Guaraní tienen 4,5 años de estudio y lo que hablan Castellano 7,5 años, es decir supera en 3 años de estudio a los primeros, según el primer idioma o lengua mas hablados.

Por otro lado, los que hablan otro idioma como el alemán o el portugués presentan estudios mas elevados,10 años.

Finalmente, los que hablan lengua propia presentan la menor formación educativa, en promedio llegan a 4,5 años de estudio, es decir no llegan a concluir el quinto grado.

Gráfico 9

Paraguay. Promedio de años de estudio de la población indígena de 15 años y más de edad por idioma o lengua más hablados, 2022



Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

Jóvenes que no estudian ni trabajan

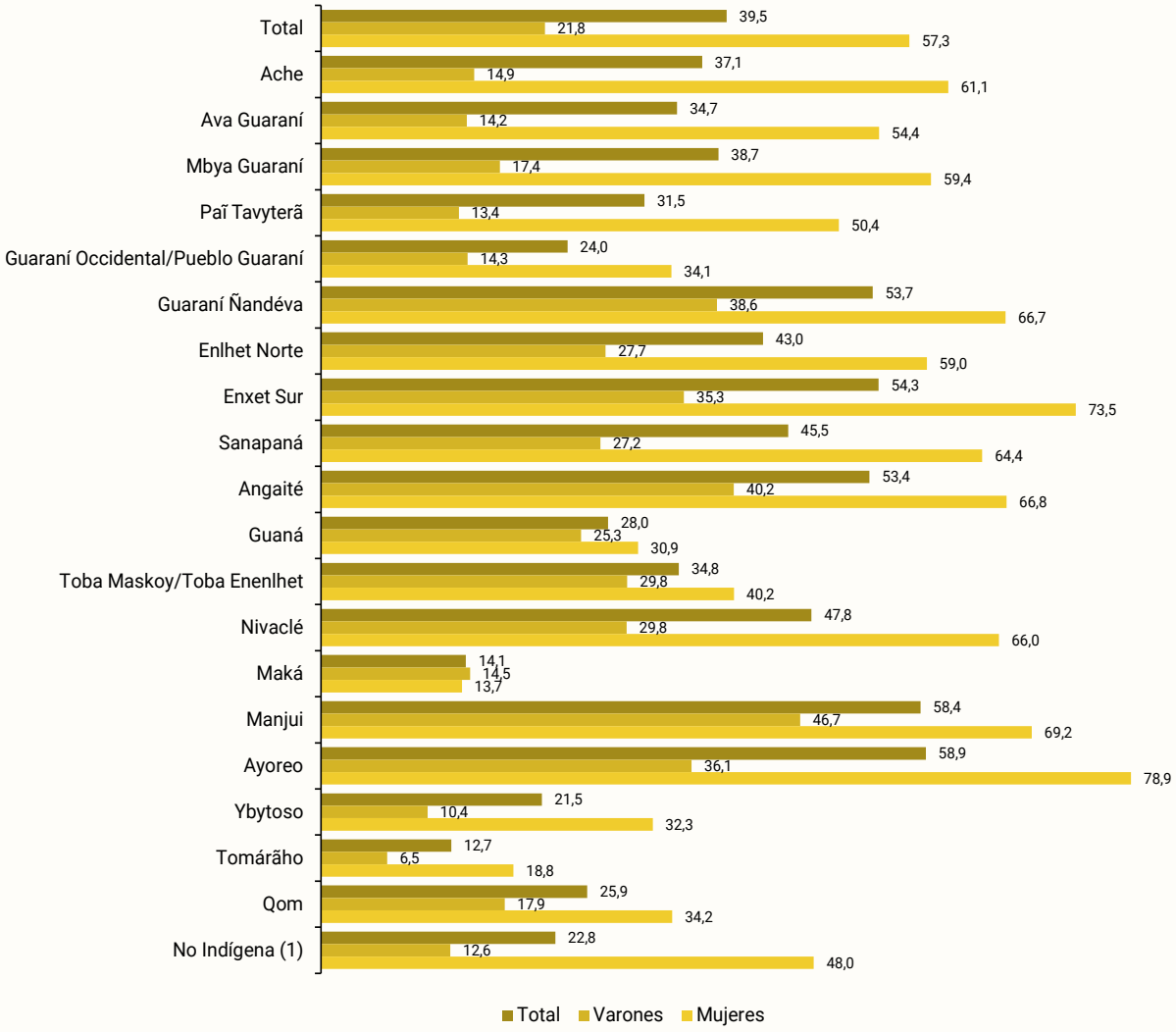
La exclusión educativa y laboral de la población indígena en edades jóvenes (15 a 29 años) alcanza el 39,5%, es decir que de cada 100 jóvenes indígenas de 15 a 19 años cerca de 40 no estudian ni trabajan.

La mirada comparativa entre varones y mujeres muestra que de cada 100 varones 22 están excluidos educativa y laboralmente, mientras que las mujeres más que el doble de aquellos llegando a 57.

Por otro lado, la mirada intercultural revela que las mujeres tienen mayores desventajas que los varones al no estar estudiando ni trabajando. Las situaciones más extremas se dan en los pueblos de Ayoreo, Enxet Sur, Manjui, Angaité, Guaraní Ñandéva, Nivaclé, Sanapaná y Ache.

Gráfico 10

Paraguay. Población indígena de 15 a 29 años de edad que no estudia ni trabaja por sexo, según pueblo (%), 2022



Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

[1]Se refiere a la población no indígena que vive en comunidades.

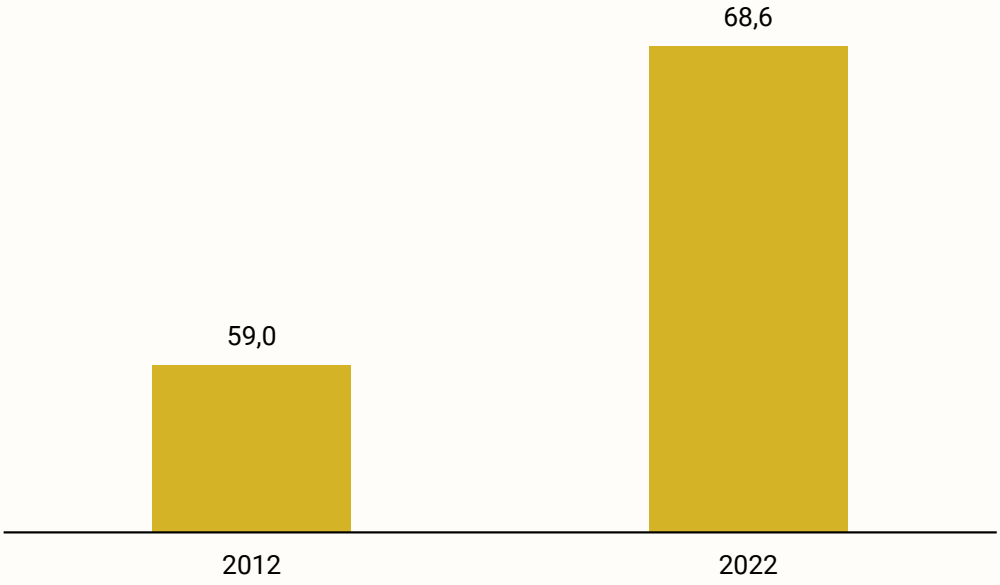
2.3. Asistencia escolar

Evolución

La tasa de asistencia escolar de la población indígena de 6 a 17 años registró un crecimiento sustancial del 59,0% en 2012 al 68,6% en 2022. Este incremento de 9,6 puntos porcentuales en una década refleja un avance positivo en el acceso y la inclusión educativa para estas comunidades (Gráfico 11).

Gráfico 11

Paraguay. Tasa de asistencia escolar de la población indígena de 6 a 17 años de edad por año censal (%), 2012-2022



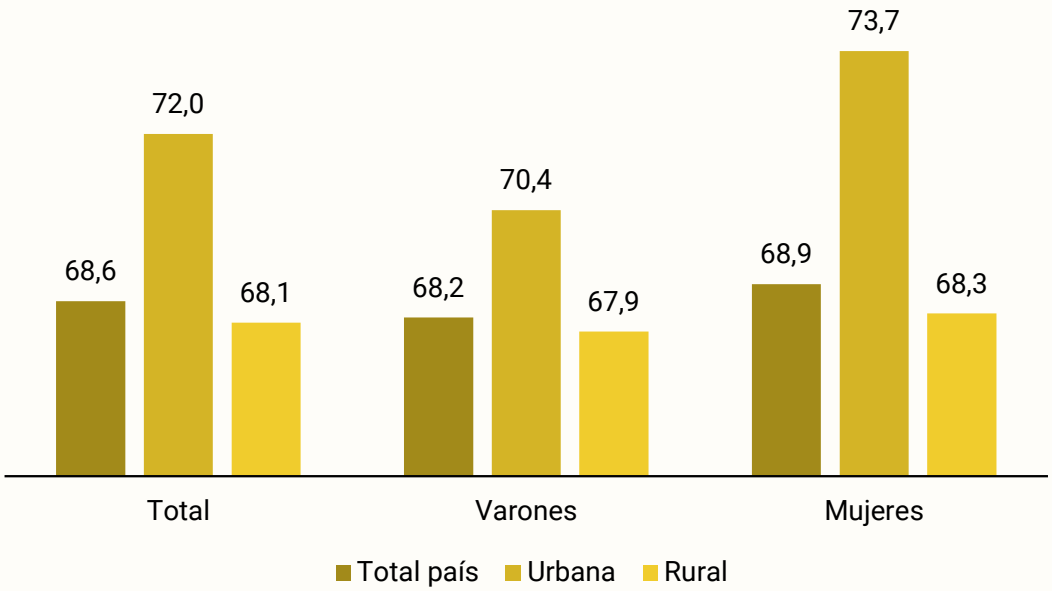
Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

Asistencia por sexo y área urbana-rural

La tasa de asistencia de la población indígena de 15 años y más evidencia una marcada brecha según Gráfico 12, donde el área urbana registra niveles de asistencia notablemente superiores (72,0%) en comparación con el área rural (68,1%). Al analizar los datos por sexo, se observa que esta diferencia territorial es aún más pronunciada en las mujeres, quienes alcanzan la tasa de participación más alta en las ciudades con un 73,7%, mientras que en los entornos rurales la asistencia disminuye al 68,3%, manteniéndose muy similar a la de los varones rurales (67,9%).

Gráfico 12

Paraguay. Tasa de asistencia escolar de la población indígena de 6 a 17 años de edad por sexo, según área urbana-rural (%), 2022



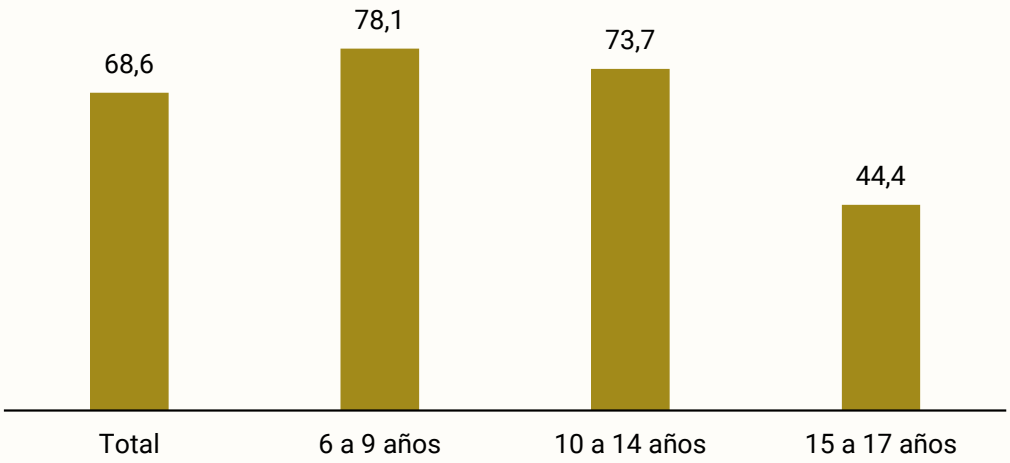
Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

Asistencia por grupos de edad y sexo

El Gráfico 13 muestra el tasa de asistencia escolar de la población indígena (68,6%). Por su parte, entre brechas el grupo de 6 a 17 años varía notablemente según el rango de edad, registrando su nivel más alto en el grupo de 10 a 14 años con un 73,7%, seguido por el de 6 a 9 años con un 78,1%. En contraste, se observa una reducción drástica en el grupo de 15 a 17 años, donde la asistencia desciende a apenas un 44,4%, lo que evidencia una profunda brecha y una marcada deserción escolar al llegar a la adolescencia.

Gráfico 13

Paraguay. Tasa de asistencia escolar de la población indígena de 6 a 17 años de edad por grupos de edad (%), 2022



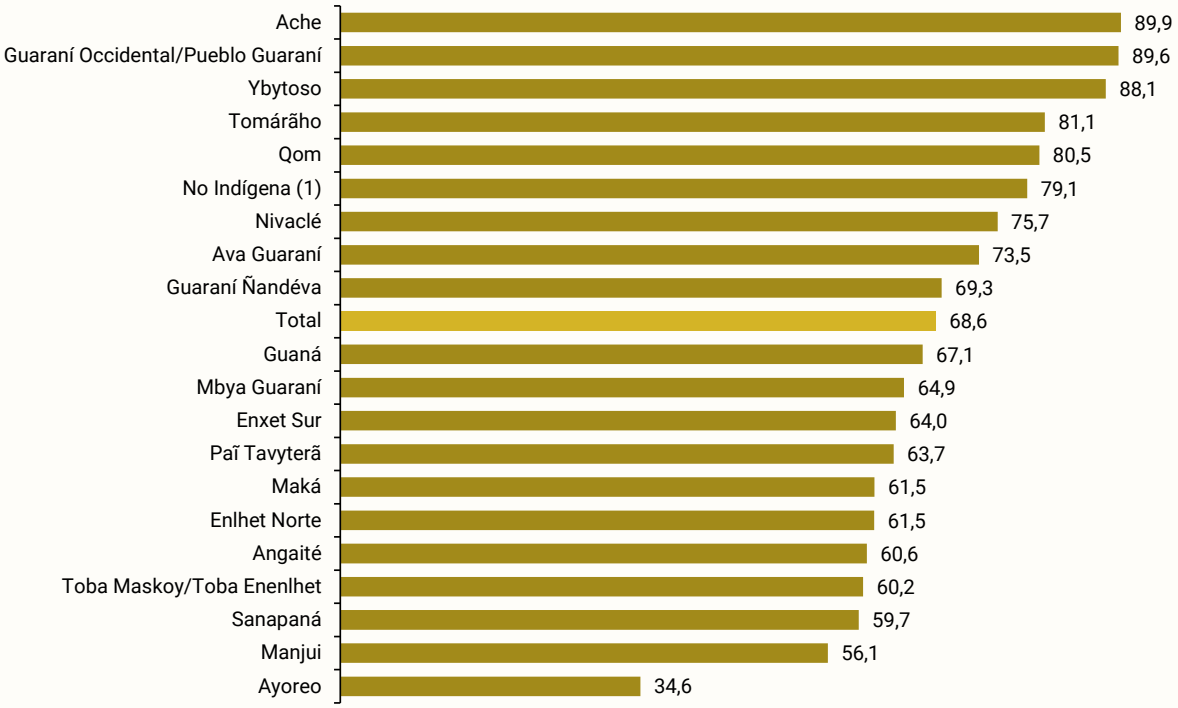
Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

Mirada intercultural

El porcentaje de la población indígena que asiste actualmente a una institución de enseñanza formal muestra una enorme brecha en el acceso educativo entre los distintos pueblos frente a un promedio total general del 68,6%. En la cima de la asistencia escolar se ubican los pueblos Ache (89,9%), Guaraní Occidental/Pueblo Guaraní (89,6%) e Ybytoso (88,1%), seguidos de cerca por los Tomárãho (81,1%) y Qom (80,5%), posicionándose como los grupos con mayor inclusión en las aulas. En contraste, la gran mayoría de las comunidades se sitúa por debajo de la media nacional, registrando niveles críticos de deserción o falta de acceso que culminan de forma alarmante en el pueblo Ayoreo, el cual presenta el índice más bajo con apenas un 34,6% de asistencia escolar, seguido por los Manjui (56,1%) y Sanapaná (59,7%) (Gráfico 14).

Gráfico 14

Paraguay. Tasa de asistencia escolar de la población indígena de 6 a 17 años de edad que asiste actualmente a una institución de enseñanza formal por pueblo (%), 2022



Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

[1]Se refiere a la población no indígena que vive en comunidades.

Mirada territorial

El Gráfico 15 muestra variaciones por departamentos en Paraguay, liderada por Asunción (79,8%) y Paraguarí (79,5%), seguidas por un bloque superior al 70% que incluye a Alto Paraná, Canindeyú, San Pedro, Concepción y Central. En la franja media se sitúan Boquerón (69,9%), junto a Alto Paraguay y Caaguazú, ambos con 69,0%. Finalmente, los registros más bajos se concentran en Presidente Hayes (66,8%), Guairá (64,8%), Amambay (63,9%) e Itapúa (63,4%), cerrando la lista Caazapá con el menor porcentaje (62,4%).

Gráfico15

Paraguay. Tasa de asistencia escolar de la población indígena de 6 a17 años de edad que asiste actualmente a una institución de enseñanza formal por departamento (%), 2022

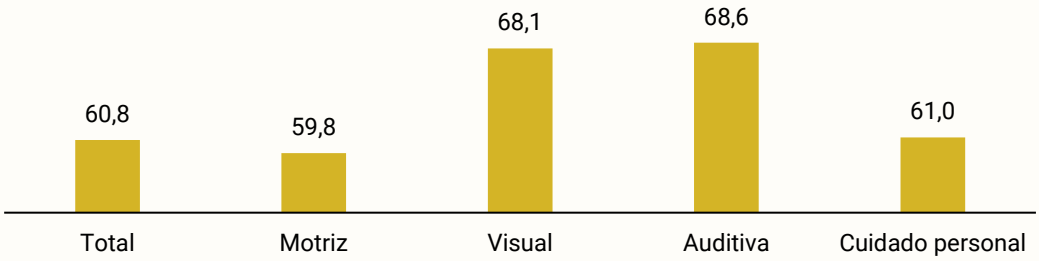
Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

Discapacidad

La tasa nacional de asistencia escolar de la población de 6 a 17 años con discapacidad es 60,8%, presentando variaciones según el tipo. Los mayores porcentajes de asistencia se registran en los niños y adolescentes con discapacidad auditiva (68,6%) y visual (68,1%). Por otra parte, la asistencia de quienes tienen limitaciones para su cuidado personal se sitúan en un 61,0%, mientras que el nivel más bajo se observa en aquellas que presentan discapacidad motriz, con un 59,8% de asistencia escolar (Gráfico 16).

Gráfico 16

Paraguay. Tasa de asistencia escolar de la población indígena de 6 a 17 años de edad con discapacidad, por tipo de dicapacidad (%), 2022



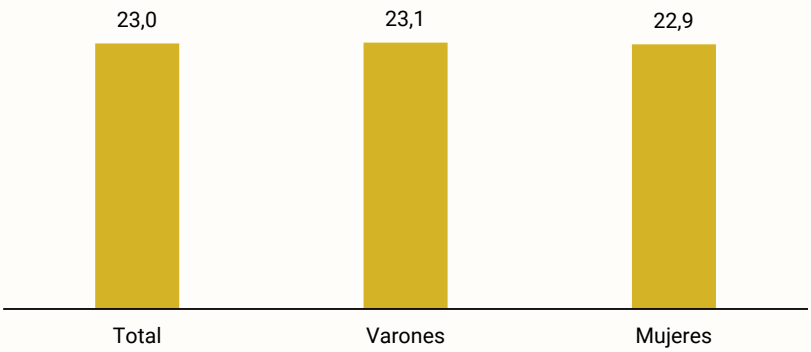
Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

Población indígena fuera de la educación escolar

El Gráfico 17 permite observar que la tasa de no asistencia a una institución de enseñanza formal de la población indígena de 6 a 17 años es del 23,0%. Asimismo, no se observan diferencias importantes en la brecha por sexo.

Gráfico 17

Paraguay. Población indígena 6 a 17 años de edad que no asiste a una institución de enseñanza formal por sexo (%), 2022



Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

2.4. Servicios de Educación en comunidades aldeas o barrios indígenas

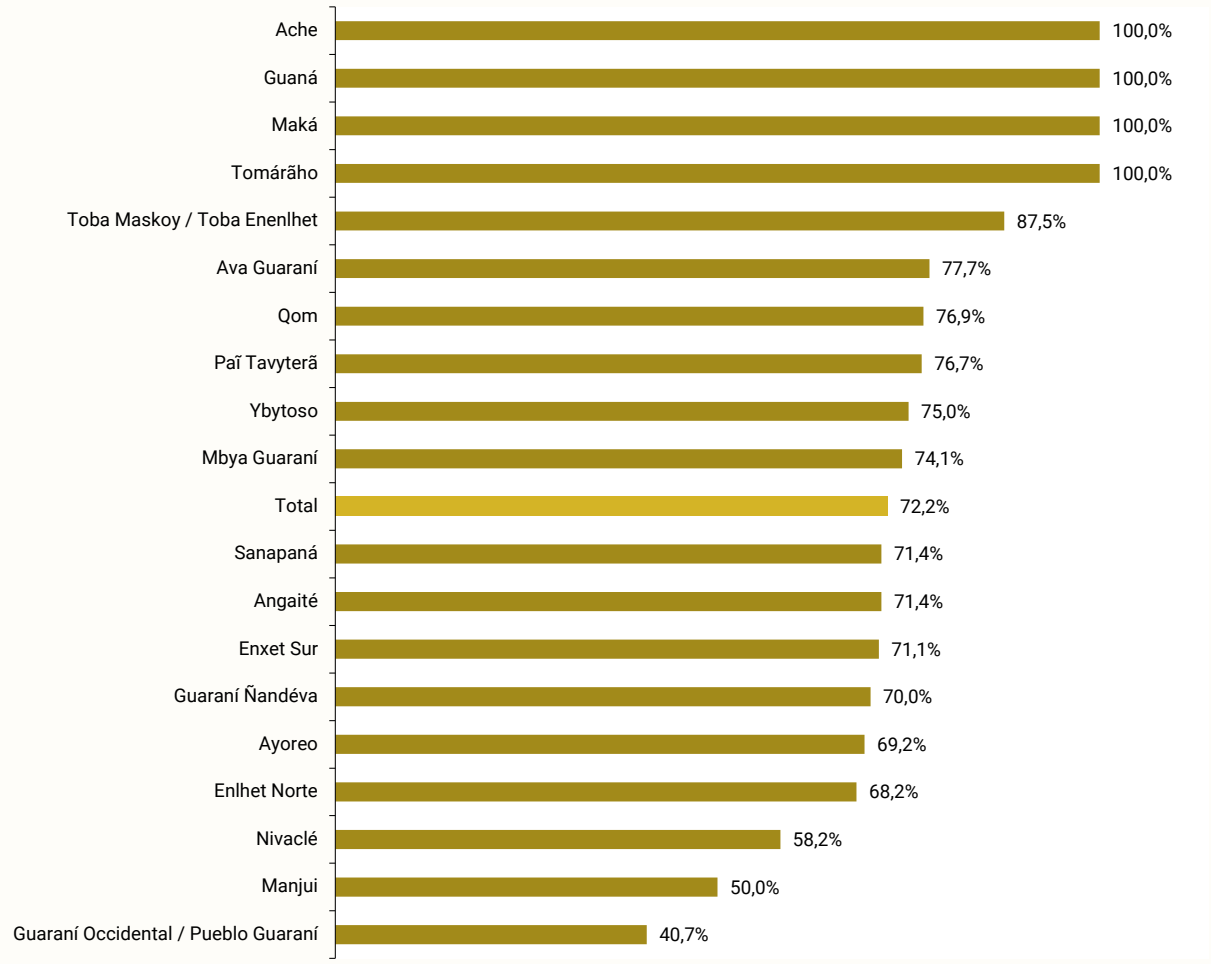
Características del local escolar

Tenencia de local escolar

El Censo Comunitario muestra que el 72,2% tiene local escolar. Se puede observar en el Gráfico 18 que la totalidad de las comunidades, aldeas o barrios de los pueblos Ache, Guaná, Maká y Tomárãho cuentan con local escolar, mientras que en los pueblos Manjui y Guaraní Occcidental/ Pueblo Guaraní presentan los menores porcentajes (50% y 40,7%), respectivamente.

Gráfico 18

Paraguay. Comunidades, aldeas o barrios indígenas que cuentan con local escolar, según pueblo (%), 2022



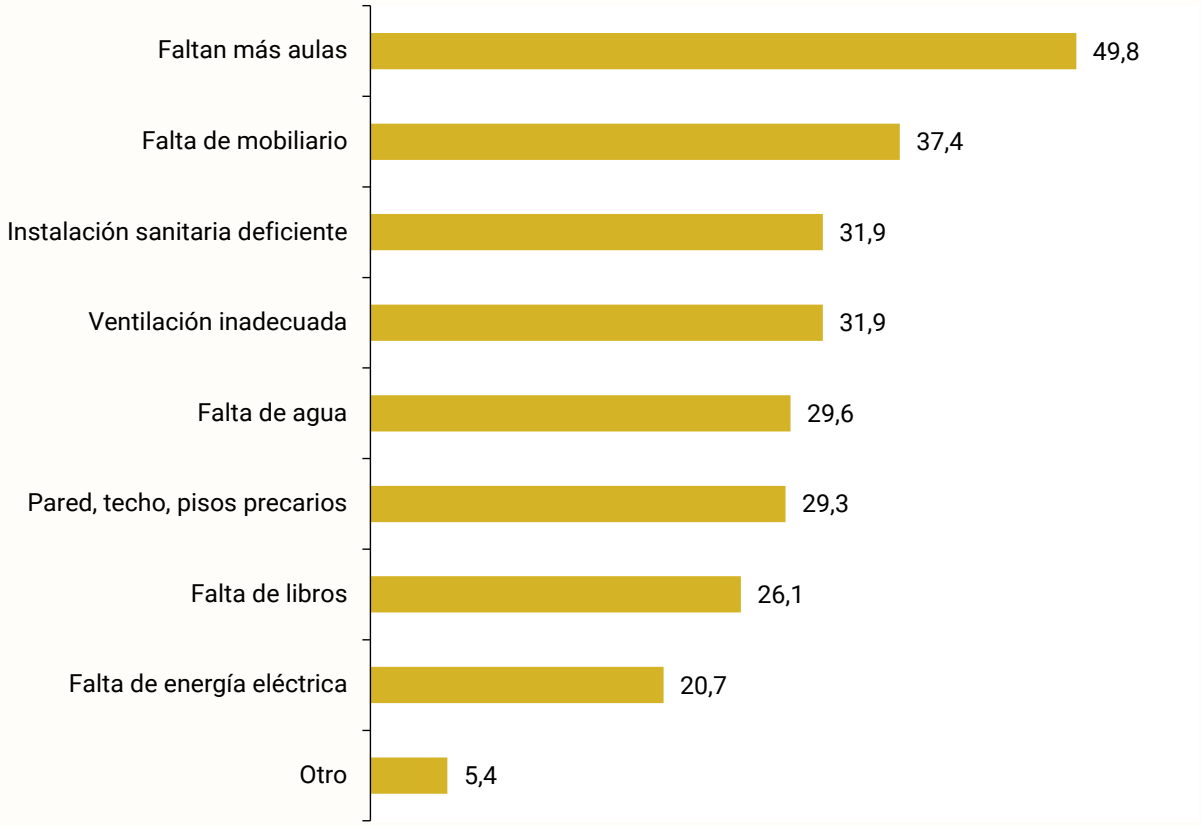
Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas. Censo Comunitario, 2022.

Infraestructura del local escolar

Entre los problemas identificados en las escuelas, resaltan la falta de aulas 49,8%, seguido de falta de mobiliario 37,4%, instalaciones sanitarias deficientes 31,9% y ventilación inadecuada 31,9% (Gráfico 19).

Gráfico 19

Paraguay. Comunidades, aldeas o barrios indígenas, según problema declarado sobre la infraestructura del local escolar (%), 2022



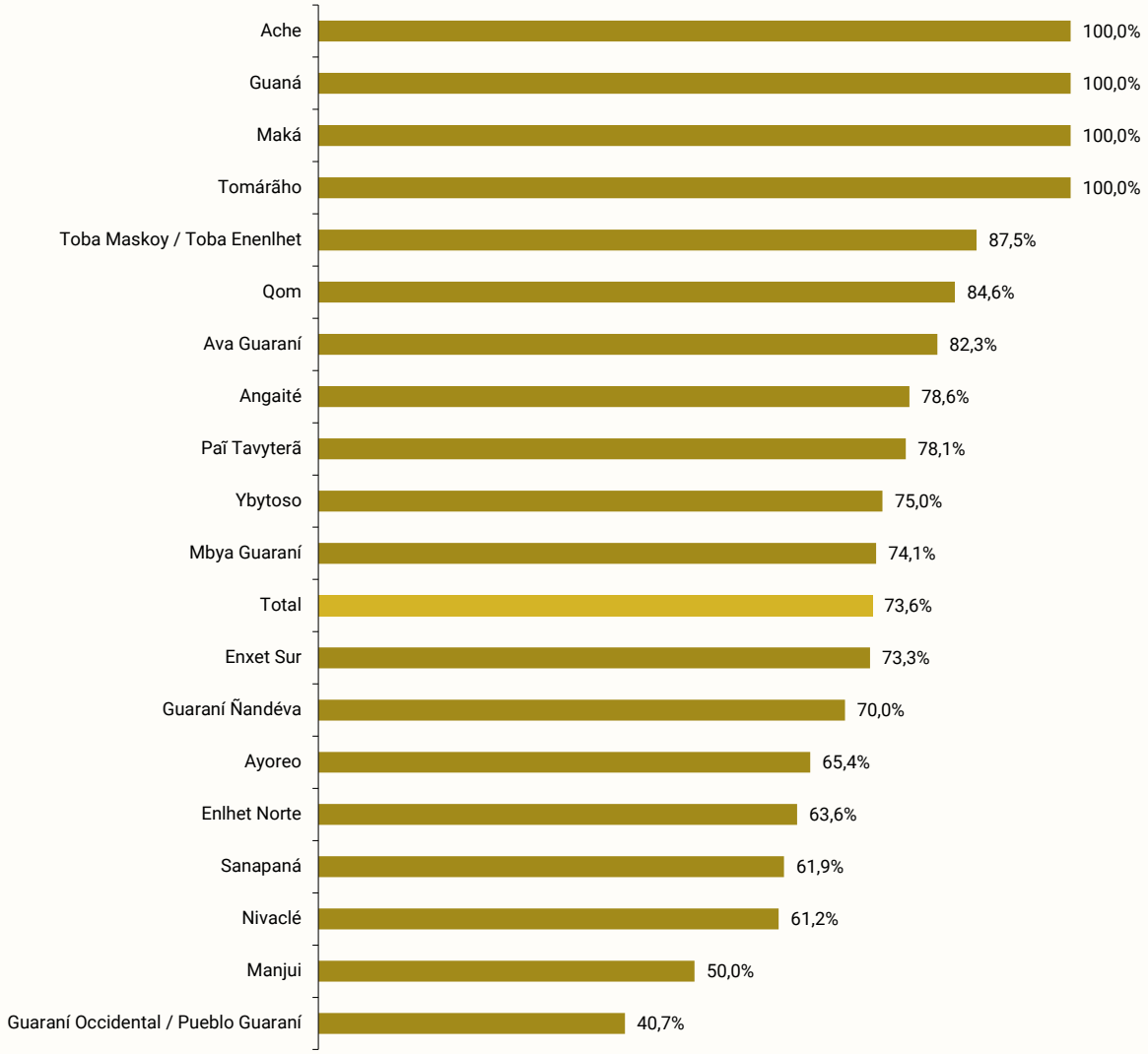
Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas. Censo Comunitario, 2022.

Enseñanza de algún maestro

El 73,6% de las comunidades, aldeas o barrios cuenta con la enseñanza de algún maestro. En los pueblos Ache, Guaná, Maká y Tomarãho las comunidades cuentan en un 100% con maestros, mientras que los pueblos Manjui (50,0%) y Guaraní Occidental/Pueblo Guaraní (40,7%) son los que en menor proporción cuentan con maestros en sus comunidades (Gráfico 20).

Gráfico 20

Paraguay. Comunidades, aldeas o barrios indígenas que cuentan con algún maestro que enseña, según pueblo (%), 2022



Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas. Censo Comunitario, 2022.

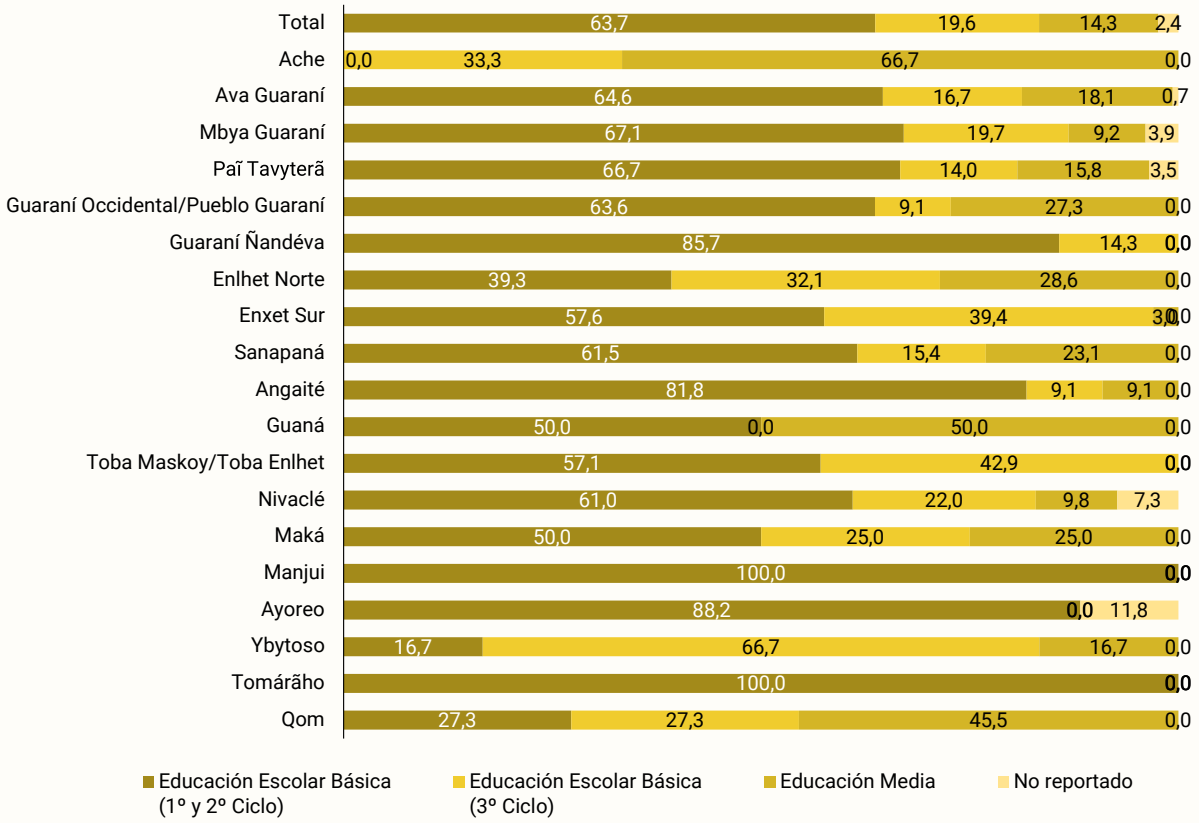
Nivel de enseñanza en el local escolar

Según el Gráfico 21, el nivel de enseñanza más alto disponible en los locales escolares ubicados en comunidades, aldeas o barrios indígenas corresponde principalmente a la Educación Escolar Básica, 1º y 2º ciclo (63,7%), seguida de la Educación Escolar Básica, 3º ciclo (19,6%) y la Educación Media (14,3%).

Los pueblos Ache, Guaná y Qom concentran los mayores porcentajes de comunidades con Educación Media.

Gráfico 21

Paraguay. Comunidades, aldeas o barrios indígenas por pueblo, según el nivel de enseñanza más alto del local escolar (%), 2022



Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas. Censo Comunitario, 2022.

Maestros que enseñan en las comunidades indígenas y sus características

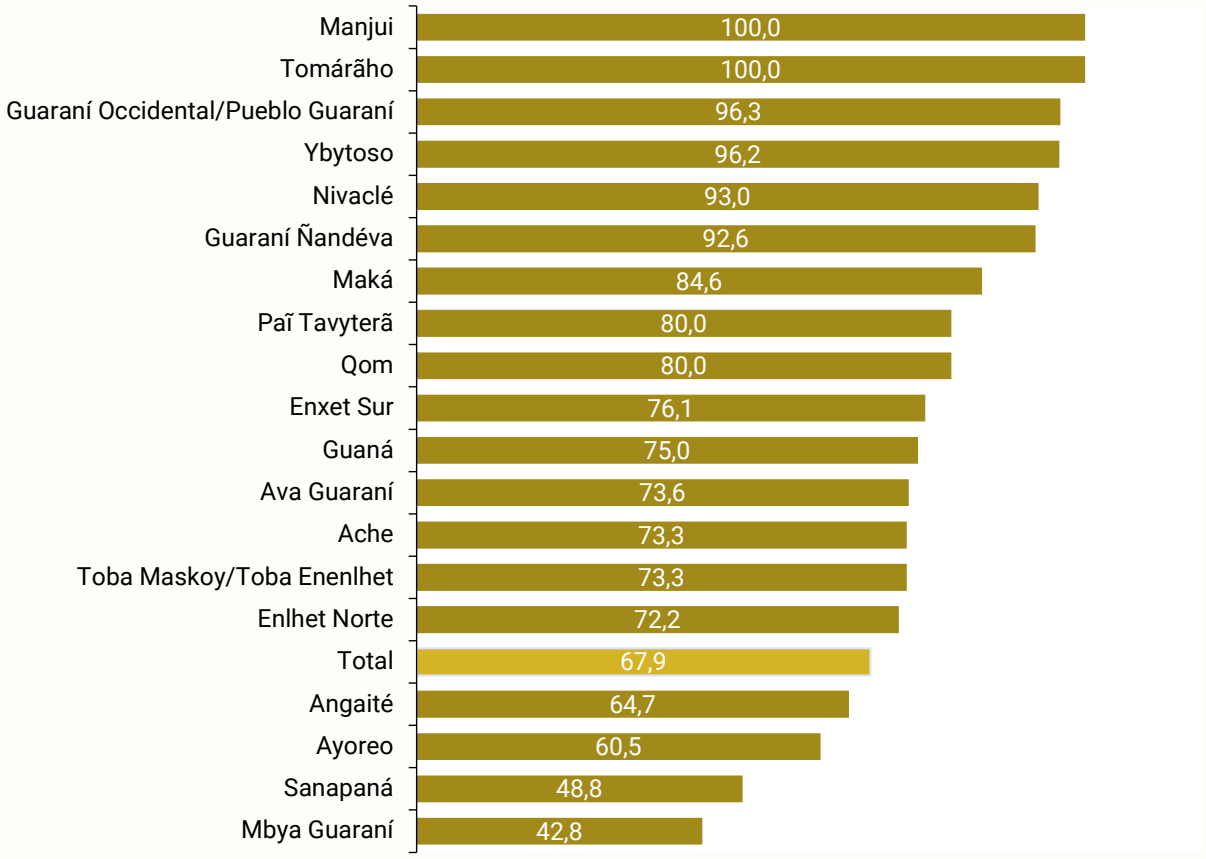
Maestros según pertenencia étnica

A nivel nacional, el 67,9% de los maestros que enseñan en comunidades, aldeas o barrios indígenas pertenecen a algún pueblo.

El análisis por pueblo presentado en el Gráfico 22, muestra que los mayores porcentajes de maestros indígenas se registran en los pueblos Manjui y Tomárãho con el 100%, Guaraní Occidental/Pueblo Guaraní (96,3%), Ybytoso (96,2%) y Guaraní Ñandéva (92,6%). Por su parte, las menores proporciones se observan en los pueblos Mbya Guaraní (42,8%) y Sanapaná (48,8%).

Gráfico 22

Paraguay. Maestros que enseñan en las comunidades, aldeas o barrios indígenas y declararon pertenecer a algún pueblo, según pueblo (%), 2022

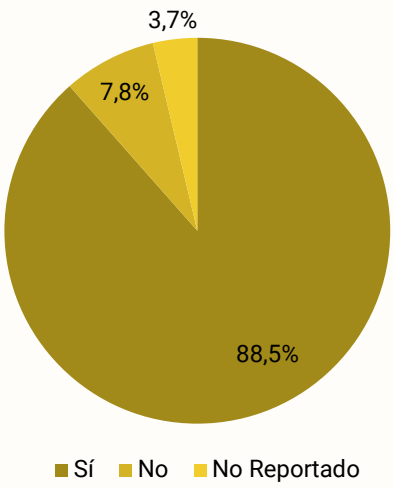


Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas. Censo Comunitario, 2022.

Asistencia diaria a clases

El Gráfico 23 muestra que el 88,5% de los maestros asiste todos los días a clases.

Gráfico 23
Paraguay. Maestros que enseñan en las comunidades, aldeas o barrios indígenas por si asiste todos los días a clases (%), 2022

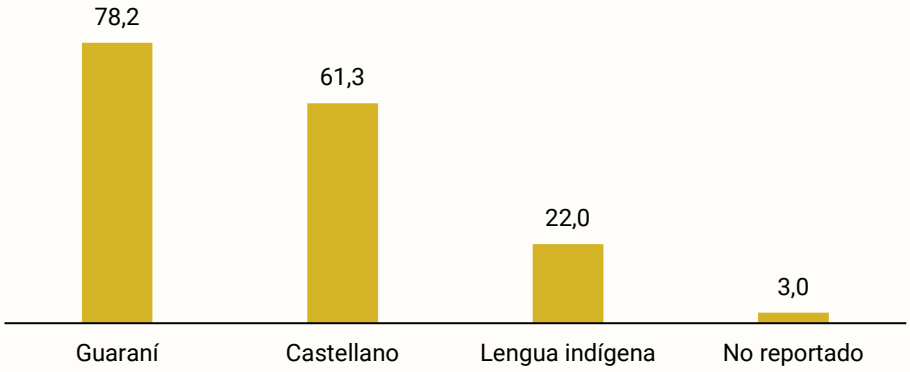


Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas. Censo Comunitario, 2022.

Idioma o lengua que hablan los maestros

Del total de maestros censados, el 78,2% habla guaraní y 61,3% castellano. El 22,0% de maestros habla alguna lengua indígena (Gráfico 24).

Gráfico 24
Paraguay. Maestros que enseñan en las comunidades, aldeas o barrios indígenas por idioma o lengua que hablan (%), 2022



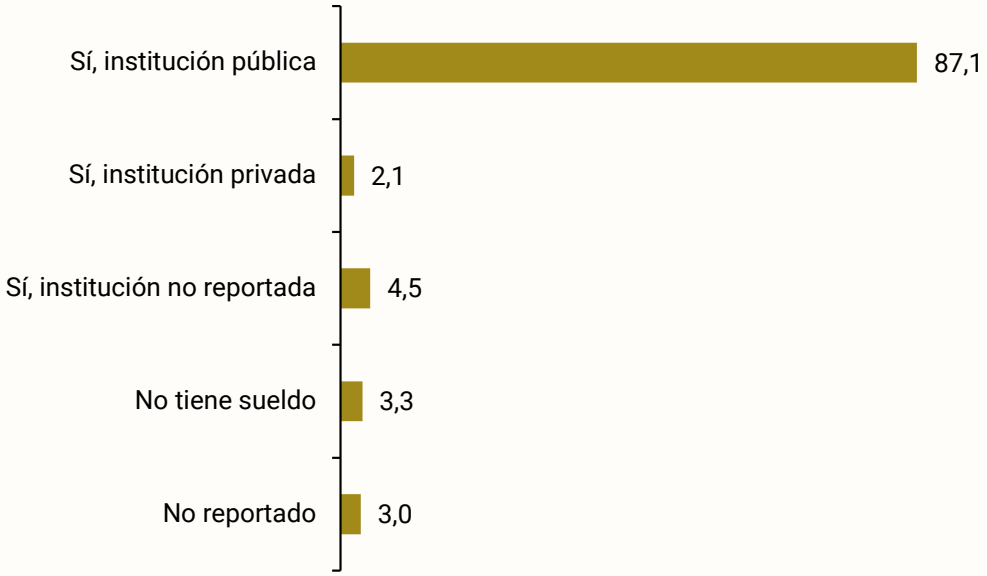
Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas. Censo Comunitario, 2022.
(*) No se reproduce el total ya que por cada maestro se pudo haber declarado más de un idioma o lengua.

Sueldo del maestro

La mayor parte de los maestros que enseñan en las comunidades cuentan con sueldo del sector público (87,1%). Solo el 3,3% no cuentan con sueldo (Gráfico 25).

Gráfico 25

Paraguay. Maestros que enseñan en las comunidades, aldeas o barrios indígenas, según si tienen sueldo y quién les paga (%), 2022



Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas. Censo Comunitario, 2022.

Cuadro A1

Población indígena y comunidades, aldeas o barrios por ubicación departamental, según familia lingüística y pueblo, 2022

Familia lingüística	Pueblo	Ubicación departamental 2022	Comunidades, aldeas o barrios*	Población total 2022**
Total			**791**	**137.547**
Guaraní	Ache	Caaguazú, Caazapá, Alto Paraná y Canindeyú	6	2.604
	Ava Guaraní	San Pedro, Caaguazú, Alto Paraná, Amambay y Canindeyú	175	22.705
	Mbya Guaraní	Asunción, Concepción, San Pedro, Guairá, Caaguazú, Caazapá, Itapúa, Paraguarí, Alto Paraná, Central y Canindeyú	206	28.278
	Paĩ Tavyterã	Concepción, San Pedro, Amambay y Canindeyú	74	15.705
	Guaraní Occidental/ Pueblo Guaraní	San Pedro y Boquerón	27	4.090
	Guaraní Ñandéva	Boquerón	20	3.124
Lengua Maskoy/Enlhet Enenlhet	Enlhet Norte	Concepción, Presidente Hayes y Boquerón	44	9.874
	Enxet Sur	Presidente Hayes	45	8.189
	Sanapaná	Presidente Hayes	21	3.523
	Angaité	Presidente Hayes, Boquerón y Alto Paraguay	42	7.239
	Guaná	Concepción y Alto Paraguay	2	556
	Toba Maskoy/ Toba Enenleht	Presidente Hayes y Alto Paraguay	8	2.371
Mataco Mataguayo	Nivaclé	Presidente Hayes y Boquerón	67	18.280
	Maká	Itapúa, Alto Paraná, Central y Presidente Hayes	4	2.166
	Manjui	Boquerón	2	431
Zamuco	Ayoreo	Boquerón y Alto Paraguay	26	2.520
	Ybytoso	Central y Alto Paraguay	8	2.236
	Tomárãho	Alto Paraguay	1	213
Guaicurú	Qom	San Pedro y Presidente Hayes	13	2.198

Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas. Censo Comunitario, 2022.
(*) Se incluyen dos barrios cuyas viviendas y población fueron censadas pero no cuentan con censo comunitario.
(**) Incluye a la población indígena que vive en núcleos familiares e individualidades.

4. Glosario

Indígena: Persona que se declara pertenecer a un pueblo indígena y se manifiesta miembro de una comunidad, aldea o barrio, núcleo de familia o individualidades, independientemente que hable o no la lengua de su pueblo.

Pueblo: Comunidad humana definida por afinidades lingüísticas, culturales y sociales. Conjunto de personas que se caracterizan por una cultura y modo de vida social propia. En Paraguay, como en otros lugares de América, durante el tiempo colonial se llamaba incluso nación, por haber nacido en un mismo territorio, generalmente tenían un idioma propio y seguían tradiciones comunes.

Departamento: Es la primera división político-administrativa del país. Paraguay está dividido en 17 departamentos, 14 en la región Oriental y 3 en la Occidental o Chaco, más la capital, Asunción.

Comunidad indígena: Grupo o conjunto de grupos de familias indígenas afincados en una determinada superficie territorial, propia o ajena que se identifica con uno o más liderazgos propios. Se debe indicar que la comunidad en este caso no debe interpretarse solo en términos geográficos, sino en términos sociales, lo que a su vez deriva a otros espacios de convivencia social, como son los establecimientos ganaderos, barrios urbanos, entre otros.

Aldea o barrio indígena: Las aldeas o barrios son las divisiones espaciales a través de las cuales se organizan ciertas comunidades. Algunos de ellos cuentan con infraestructura propia, tales como escuela, iglesia, puesto de salud, entre otros. Tienen su propio líder o lideresa, pero al mismo tiempo depende del líder o lideresa de la comunidad principal. En la región Oriental acostumbran denominar barrio y en la Occidental Aldea

Nivel de educativo: Se determina según el último grado o curso aprobado en el nivel más alto de la enseñanza regular, no hace referencia al que cursaba en el momento del Censo.

Población analfabeta: Es el grupo de personas de 15 y más años de edad que no sabe leer y escribir.

Años de estudio: Corresponde al total de años de estudios formales cursados y aprobados que tiene la persona, atendiendo al nivel más alto que llegó.

Promedio de años de estudio: Es el cociente entre la suma de los años de estudio aprobados por la población de un determinado grupo de edad, y la cantidad total de personas en el mismo grupo de edad.

Asistencia: Personas que al momento del censo asisten, no asisten pero asistieron alguna vez o nunca asistieron al sistema de enseñanza formal.

Asistencia escolar actual: Refiere a la concurrencia actual del estudiante a una institución reconocida del sistema de la enseñanza formal, es decir, la educación cuya estructura y contenidos están organizados secuencialmente en los cuatro niveles de enseñanza: Educación Inicial, Primaria (1°, 2° y 3° ciclo), Secundaria y Terciaria universitaria y no universitaria. Comprende a las instituciones del sector estatal, privado o subvencionado.

Jóvenes que no estudian ni trabajan: Se refiere a jóvenes de 15 a 29 años de edad desocupados que no están asistiendo a una institución de enseñanza formal.

Idioma o lengua: Se refiere a los idiomas o lenguas que usan las personas en su comunicación diaria. Se registran en orden de importancia los tres idiomas o lenguas más hablados.

Lengua propia: Incluye cuando la persona habla la lengua de su pueblo, por ejemplo; Ache que habla ache.

Otro idioma: Incluye alemán, portugués y otros.

Otra lengua: Incluye una lengua diferente que habla la persona a la de su pueblo, por ejemplo; es del pueblo Manjui que habla nivaclé.

Resto: No habla, no reportado.

Naciones Unidas e/ Centeno
Fernando de la Mora, Zona Norte

(021) 729 5400

0986 800 506
(solo mensajes)

info@ine.gov.py